






Boletín Informativo de Matemáticas del Grado 3

Primer Período de Calificaciones, Parte 2

MT	Metas de Aprendizaje Por Tópico de Medición <u>Los estudiantes podrán . . .</u>	
Números y Operaciones en Numeración Decimal	<ul style="list-style-type: none">● modelar, interpretar, y representar situaciones de multiplicación y división.	
Medición y Datos	<ul style="list-style-type: none">● medir las superficies de figuras bidimensionales contando unidades cuadradas y relacionar con la suma.	
Operaciones y Razonamiento Algebraico	<ul style="list-style-type: none">● usar estrategias múltiples para representar y resolver problemas que involucren multiplicación y división.● entender y aplicar la propiedad conmutativa de la multiplicación como una estrategia para multiplicar.● multiplicar con fluidez dentro de 100, enfocándose en los conocimientos básicos de 2, 5, 10, 1, 0.	
Destrezas de Pensamiento y de Éxito Académico		
<u>Es:</u>		<u>En matemáticas, los estudiantes . . .</u>
Análisis	desglosar un entero en partes que pudieran no ser obvias a simple vista y examinar dichas partes para poder entender la estructura del entero.	<ul style="list-style-type: none">● identificarán las relaciones entre las partes de un entero en lo que respecta a la multiplicación y división.● explicarán la superficie de rectángulos evaluando las relaciones entre filas y columnas.
Colaboración	trabajar eficaz y respetuosamente para alcanzar una meta en grupo.	<ul style="list-style-type: none">● trabajarán juntos para identificar y explicar patrones en una tabla de multiplicación.● trabajarán con otros para desarrollar estrategias para interpretar los productos.

Boletín Informativo de Matemáticas del Grado 3

Primer Período de Calificaciones, Parte 2

Experiencias de Aprendizaje Por Tópico de Medición (MT)		
MT	En la escuela, su hijo/a . . . 	En casa, su hijo/a puede . . . 
Números y Operaciones en Numeración Decimal	<ul style="list-style-type: none"> identificará y explicará patrones en una tabla de multiplicación. usará modelos para representar situaciones de igualdad de partes <ul style="list-style-type: none"> Por ejemplo: $20 \div 5 = 4$  escribirá ecuaciones de división para representar situaciones de igualdad de partes.. 	<ul style="list-style-type: none"> encontrar y explicar patrones en las tablas de multiplicación de 2, 5, 10, 0, 1 discutir e identificar escenarios durante las comidas en los que se puedan separar alimentos en grupos o partes iguales colaborar con un amigo o hermano para generar ecuaciones de división que representen una escena a través de una ventana o en una tienda.
Medición y Datos	<ul style="list-style-type: none"> describirá y representará una superficie como una medida de unidades cuadradas. <ul style="list-style-type: none"> Por  ejemplo: = 6 unidades cuadradas medirá la superficie de los rectángulos contando y sumando unidades cuadradas. <ul style="list-style-type: none"> Por ejemplo:  $2+2+2 = 6 \text{ sq. units}$ 	<ul style="list-style-type: none"> hablar sobre situaciones para cuándo y por qué sería importante medir la superficie encontrar, medir, y comparar ejemplos de superficies en casa o alrededor de la comunidad <ul style="list-style-type: none"> Por ejemplo: Usa notas adhesivas para medir la <u>superficie de diferentes mesas rectangulares o superficies de libros.</u> analizar y explicar si la superficie de una figura rectangular cambia dependiendo de la posición horizontal o vertical, usando figuras planas
Operaciones y Razonamiento Algebraico	<ul style="list-style-type: none"> sumará y restará para resolver problemas escritos de uno y dos pasos. aplicará la propiedad conmutativa de la multiplicación a la superficie de un rectángulo. <ul style="list-style-type: none"> Por ejemplo: $3 \times 7 = 21$ and $7 \times 3 = 21$ representará partes iguales con factores de un solo dígito usando modelos concretos (bloques, cubos, otros objetos) y números. 	<ul style="list-style-type: none"> resolver y explicar problemas escritos de suma y resta de uno y dos pasos que representen escenarios de la vida cotidiana. usar azulejos como unidades cuadradas para formar figuras rectangulares e identificar ecuaciones para encontrar la superficie usando el número de filas y columnas. identificar y escribir ecuaciones para situaciones de la vida real cuando se deben compartir (dividir) en grupos iguales.

Boletín Informativo de Matemáticas del Grado 3

Primer Período de Calificaciones, Parte 2

Glosario	<p>superficie: es el número de unidades cuadradas necesarias para cubrir una región</p> <p>factores: números que al ser multiplicados dan por resultado un producto</p> <p>producto: es el resultado obtenido de la multiplicación de números</p>
-----------------	--