


Boletín Informativo de Matemáticas del Grado 3



Primer Período de Calificaciones, Parte 1

MT	Metas de Aprendizaje Por Tópico de Medición <u>Los estudiantes podrán . . .</u>	
Números y Operaciones en Numeración Decimal	<ul style="list-style-type: none"> ● redondear números enteros hasta el 10 ó 100 más próximo usando valor posicional como un modo de verificar si las respuestas de suma y resta son razonables. ● demostrar fluidez en suma y resta dentro de 1,000 usando procedimientos numéricos. 	
Operaciones y Razonamiento Algebraico	<ul style="list-style-type: none"> ● solucionar la incógnita en problemas de suma y resta de dos pasos. 	
Destrezas de Pensamiento y de Éxito Académico		
	<u>Es:</u>	<u>En matemáticas, los estudiantes . . .</u>
Análisis	desglosar un entero en partes que pudieran no ser obvias a simple vista y examinar dichas partes para poder entender la estructura del entero.	<ul style="list-style-type: none"> ● usarán la relación entre parte-parte-entero en suma y resta para encontrar la cantidad incógnita.  <ul style="list-style-type: none"> ● utilizarán el conocimiento de valor posicional de los dígitos al sumar y restar números. ● solucionarán un problema escrito de dos pasos entendiendo la relación de lo que se conoce y lo que se desconoce dentro del problema.
Colaboración	trabajar eficaz y respetuosamente para alcanzar una meta en grupo.	<ul style="list-style-type: none"> ● compartirán ideas con otros para identificar procedimientos eficientes para sumar y restar. ● trabajarán productivamente con otros para determinar estrategias eficientes para solucionar problemas escritos de dos pasos. ● trabajarán juntos para identificar y explicar patrones en una tabla de sumar.

Boletín Informativo de Matemáticas del Grado 3

Primer Período de Calificaciones, Parte 1

Experiencias de Aprendizaje Por Tópico de Medición (MT)

MT	En la escuela, su hijo/a . . . 	En casa, su hijo/a puede . . . 									
<p>Números y Operaciones en Numeración Decimal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • usará una variedad de estrategias de valor posicional para componer números al sumar cantidades de 3 dígitos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Ejemplo: $n = 274 + 358$. <div data-bbox="359 516 1129 625" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">$200 + 300 = 500$</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">$500 + 100 =$</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">$600 + 30 + 2 = 632$</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">$70 + 50 = 120$</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">$600320 + 10 =$</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">$4 + 8 = 12$</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">$3012024 + 8 =$</td> <td></td> </tr> </table> </div> <ul style="list-style-type: none"> • usará valor posicional para desglosar decenas y centenas al restar. • discutirá y evaluará estrategias para sumar y restar números de 3 dígitos para determinar cuáles son más eficientes. • usará apoyos visuales tales como gráficos de 1-1,000 y rectas numéricas para explicar cuál será un número dado al redondearlo al 10 ó 100 más próximo. • creará un problema de suma/resta de 3 dígitos y redondeará como una estrategia para determinar si la suma o la diferencia es razonable. 	$200 + 300 = 500$	$500 + 100 =$	$600 + 30 + 2 = 632$	$70 + 50 = 120$	$600320 + 10 =$		$4 + 8 = 12$	$3012024 + 8 =$		<ul style="list-style-type: none"> • crear dos números mayores que 100. Al sumar, haga que su hijo/a explique cómo el valor posicional ayuda a determinar si se debe componer un 10 o un 100. • usar estrategias múltiples para sumar números de 3 dígitos encontrados en una revista o en un libro. Pídale a su hijo/a que analice cuál es la estrategia más eficiente para solucionar el problema. • trabajar colaborativamente para identificar 5 números que se redondearían al 400. Hablar sobre las estrategias usadas para redondear los números. • <u>Sitio de Internet para apoyar el aprendizaje:</u> http://lrt.ednet.ns.ca/PD/BLM/table_of_contents.htm
$200 + 300 = 500$	$500 + 100 =$	$600 + 30 + 2 = 632$									
$70 + 50 = 120$	$600320 + 10 =$										
$4 + 8 = 12$	$3012024 + 8 =$										
<p>Operaciones y Razonamiento Algebraico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sumará o restará para solucionar ecuaciones con incógnitas en todas las posiciones usando una variedad de estrategias. • analizará y representará problemas escritos de sumas y restas de dos pasos como ecuaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • crear y solucionar problemas escritos de dos pasos basados en situaciones de la vida real. Ejemplo: Johnny manejó 238 millas a un parque de diversiones. Sara manejó 52 millas más que Johnny. Andrea manejó 87 millas menos que Sarah. ¿Cuántas millas manejó Andrea para llegar al parque de diversiones? 									

Boletín Informativo de Matemáticas del Grado 3

Primer Período de Calificaciones, Parte 1

Glossary	<p>componer: el proceso de juntar números para formar un número entero</p> <p>desglosar: separar un número en dos o más partes para que sea más fácil trabajar con el mismo</p> <p>ecuación: una oración numérica que diga que las expresiones a ambos lados del símbolo que indica igual son en realidad iguales</p> <p>fluencia/fluidamente: usando métodos de cómputo eficientes, flexibles, y correctos</p>
-----------------	---